

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Школа № 3 г. Феодосии**

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Управляющего совета
Протокол №4 от
08.06.2017 г.

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол №6 от 07.06.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ Школа № 3
от 09.06.2017г. № 145
О.А. Сукачи



**Воспитательная программа
кадетского класса
«Альбатрос»**

г. Феодосия

2017 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания «Кадетский класс»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» 2. «Федеральный Закон №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями на 28 февраля 2007 года) 3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» 4. Постановление Правительства РФ от 24.06.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях». 5. Федеральный закон «О дополнительном образовании». 6. Проект базовой модели кадетского образования в Российской Федерации от 20.04.2015 7. Федеральный закон о внесении изменения в статью 1.1. «О днях воинской славы и памятных датах России»
Разработчики программы	Классный руководитель Варавина Н.В., военные кураторы Дивулин С.А., Орочко Н.В.
Основные исполнители программы	В реализации программы участвуют классные руководители, кураторы, учителя предметники, учащиеся кадетских классов и их родители (законные представители).
Актуальность программы	В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как подструктур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.
Цели программы	Формирование личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в осуществлении государственной и военной службы, верности конституционному, воинскому и гражданскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского воспитания как особой воспитательной структуры, создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всестороннее развитие способностей и творческого потенциала; 2. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания. 3. Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование

	<p>высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;</p> <p>4. оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.</p> <p>5. Выработка навыков жизни в коллективе и обществе, а также уважения к людям, труду, культуре и знаниям.</p>
Перечень приоритетных направлений	<p>1. Развитие познавательной активности кадет.</p> <p>2. Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.</p> <p>3. Формирование ценностных ориентаций кадет.</p>
Сроки реализации	5-9 кл. (2017-2022 гг.)
Ожидаемые конечные результаты	Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.
Система организации контроля исполнения программы	Основные исполнители анализируют и представляют раз в полугодие Педагогическому Совету отчеты о ходе реализации программы.

Пояснительная записка

Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации, правовые структуры.

Программа духовно-нравственного и правового развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы и органам правовой направленности.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного и правового развития младшего школьника кадетского класса.

Программа содержит шесть разделов:

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования кадетского класса, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи, правовых структур и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования кадетского класса:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования кадетского класса, раскрывается основа воспитания сквозь призму традиционных в

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся по каждому из внеурочных направлений. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания кадетского класса, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности и профильного правового направления по каждому из основных направлений и определены планируемые воспитательные результаты.

В пятом разделе раскрывается взаимодействие кадетского класса и структур дополнительного образования сквозь призму углублённых знаний в области правового поля учащихся.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с другими институтами общества по духовно-нравственному и правовому развитию и воспитанию обучающихся.

Программа направлена на обеспечение их духовно-нравственного и правового развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической, правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся кадетского класса.

Целью воспитания кадетского класса обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Обеспечение углубленного изучения социально-правовых предметов программы основного общего образования

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- воспитание устойчивого приоритета здорового образа жизни, патриотизма, готовности к защите Отечества;

- подготовка обучающихся к поступлению в высшие и средние учебные заведения УМВД РФ;

- формирование у обучающихся целенаправленной профессиональной ориентации на службу в полиции.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций народов, проживающих на территории Крыма, других народов России.

В области формирования правовой культуры:

- формирование у подростка правовой культуры, умения делать нравственный выбор;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
- Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в школе.
- Привитие навыков избирательного права.
- Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
- Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.
-

1.2. Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся кадетского класса.

Задачи воспитания обучающихся кадетского класса на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного и правового развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися кадетского класса..

Организация духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся кадетского класса осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, Крыму, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам

государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

- **воспитание правовой культуры и законопослушного поведения -**

(знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения)

1.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и обучающихся кадетского класса.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций, правовых структур и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- научно-исследовательской деятельностью;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей области, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

В основе Программы духовно-нравственного и правового развития и воспитания учащихся кадетского класса основной школы МБОУ «Школа №3» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

2.0.Содержание духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в кадетском классе

Программа направлена на обеспечение их духовно-нравственного и правового развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической, правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержанием духовно-нравственного правового развития кадетского класса являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. (Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах)

· искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

право, гражданственность, знание и уважение законов.

Реализация программы разделяет на три официальных вида деятельности.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков, направлений и т.д. Этот вид деятельности осуществляется после уроков.

3) Внешкольная (внеклассная) деятельность – гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района, участие в неделе Добрых дел и т.п.).

2.1. Основное содержание воспитания обучающихся в кадетском классе

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах Крыма области, России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, родному городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения -

(знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения)

2.2 Реализация программы по всем направлениям осуществляется за счёт:

I. урочной деятельности ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

II. Внеурочная деятельность

A) Классных часов - в основу положены: воспитание человека - гражданина высокой культуры, патриота, нравственно и физически здоровой личности, адаптированной к современным условиям жизни и востребованной обществом.

Классные часы включены в расписание, проводятся 1 раз в неделю, общее количество часов в год составляет 34 часа.

Система классных часов включает в себя два компонента: обязательная тематика и тематика, выбранная классными руководителями. Обязательным составляющим системы классных часов является правила основ ОБЖ (правила поведения на ж/д транспорте, ПДД, основы ОБЖ) – 1 раз в месяц; пропаганда ЗОЖ и толерантности 1 раз в триместр.

Обязательная тематика классных часов

5 класс

1. Вежливость – основа воспитанности.	Понятие «вежливости» и «воспитанности». Формы проявления вежливости. Искренность в общении. Роль улыбки, мимики и жестов в общении.
2. Человек среди людей.	Круг общения человека. Правила общения. Что значит быть добрым? Что значит быть хорошим слушателем?
3. Добротой себя измерь.	Различные проявления доброты: щедрость, гостеприимство, радушие, доброжелательность. Доброта истинная и мнимая. Трудно ли быть добрым?
4. Чью старость ты утешил?	Внимательное или невнимательное отношение к бабушкам и дедушкам. Благодарность, чуткость, тактичность по отношению к старшему поколению. Что такое снисходительность? Когда необходимо быть снисходительным к старшим.
5. «О матерях можно говорить бесконечно».	Заботливость и внимание к маме. Бережное отношение к здоровью мамы. Чуткое отношение к душевному состоянию мамы. Благодарность за все то, что мама делает для своих детей. Снисходительность к маме.

6. Как разрешить проблему?	Что такое проблема? Можно ли определить по внешним признакам наличие проблем у людей. В какой сфере жизни могут возникать проблемы? Как изучить проблему? К чему можно привести нерешенная проблема? Как разрешить проблему?
7. «Дружба начинается с улыбки».	Можно ли научиться дружить? Как стать хорошим другом? Как найти друга? Какие качества необходимы для настоящей дружбы?
8. Чтобы быть понятым.	Язык мимики и жестов. Разновидности жестов.
9. Отчего бывает одиноко?	Что такое одиночество? Причины одиночества. Что поможет избежать одиночества в коллективе? (Самоуважение, чуткость, внимательность, отзывчивость, доброжелательность).
10. Дружим мальчик с девочкой.	Как относиться к дружбе мальчиков и девочек? Круг качеств, выражаемых в отношениях друг к другу у мальчиков и девочек. Кто такой «рыцарь»? «Рыцарство» в современной жизни.
11. «Охраняя природу, ты охраняешь Родину...»	Что такое экология? Враги природы.
12. Есть ли границы у свободы?	Конституция – основной закон страны. Что такое свобода? Право на свободу в области прав человека. Бывает ли свобода вредной?
13. Многонациональный Российский народ.	Что такое историческая Родина, понятие «малая родина», что включает в себя понятие «россиянин», обычаи русского народа.
14. История нашей школы	Основные вехи в развитии истории школы. Музейный урок.

6 класс

1. Умение быть самим собой.	Что значит быть самим собой? Сотвори себя сам (самовоспитание). Зачем нужно знать себя? Внутренний мир человека.
2. Об умении слушать.	Как надо и как не надо слушать.
3. Этикет на каждый день.	Что такое этикет? Из истории русского этикета. Основы этикета – разумность, простота, естественность, уважение к человеку.
4. Мальчик, девочка.	Понятия «мужское достоинство» и «женская честь». Что такое «женственность»? Дневник – средство самопознания.
5. Когда какое слово молвить.	Искусство умения говорить.

	Бестактное слово – угроза здоровью. Роль интонации и мимики в общении. Искусство спора.
6. Умей быть щедрым.	Что такое «щедрость»? «Быть щедрым» и «быть добрым», что важнее? Эгоизм и эгоисты. Основа – человеческой щедрости – забота о других.
7. Хорошо, что мы такие разные	Что такое «толерантность»? Как мы судим о людях? Как мы относимся к непривычной внешности, к непонятным для нас взглядом, к другой традиции и культуре?
8. Умение предотвращать и разрешать конфликты.	Что такое «конфликт»? Причины конфликтов. Правила выхода из конфликтных ситуаций. Бесконфликтное общение.
9. Твой стиль поведения.	Что такое «вкус»? Как выработать в себе вкус? Скромность – сущность воспитанного человека.
10. «О тех, кто сердце отдал людям».	Что такое «патриотизм»? Кто такой «патриот»? Люди, которые отдали свою жизнь ради благополучия других людей.
11. «Храни достоинство свое повсюду человек».	Что такое чувство собственного достоинства? В чем проявляется «чувство собственного достоинства»? Ложное и истинное достоинство. Как воспитать и сохранить в себе достоинство?
12. Путешествие в страну Законию.	Конституция – основной закон РФ. - Права и обязанности гражданина России.
13. Старшее поколение нашей семьи.	Воспитание уважения к бабушкам и дедушкам, семейные традиции
14 Человек среди людей	Человек в обществе, взаимоотношения в классном коллективе, школе, что такое терпимость, как разрешить конфликтную ситуацию
15 Чудеса света	Интересные памятники разных стран мира

7 класс

1. Человек как общественное существо.

Толпа, масса, сборище, «тусовка» как формы случайно собранного множества людей. Человек массы в его действиях. Человек тьмы в его оценках. Стадность. Конформизм. «Тусовка» как бегство от индивидуальной свободы,

2. Регулятивные нормы любого вида сообщества, безусловное повиновение человека этим нормам в толпе, массе, «тусовке».

Умение сохранять свою позицию в толпе, выражать несогласие с мнением всех, не поддаваться эмоциям массы, аргументировать свой выбор или согласие с выбором всеобщим.

3. Регулятивные функции общества.

Человек в системе общественных связей. Выполнение им социальных норм и нарушение общепринятого понятия.

Умение соблюдать общепринятые элементарные нормы поведения, следовать строгой дисциплине, содействовать соблюдению дисциплины в жизнедеятельности школы, аргументировать дисциплинарные нормы. Общепринятые ценности жизни как основа социального развития,

4. Различие положений в обществе взрослых, детей и стариков, мужчин и женщин, здоровых и инвалидов, создателей и потребителей.
5. Коллективизм как наивысший принцип общественного устройства. Прimitивное понимание коллективизма и его трагический исход. Личность как человек в его социальных связях в обществе.
6. Родина. Язык, нравы, история, природа, традиции.
Край, город, село, улица, дом, школа – моя родина,
7. Скрытое чувство патриотизма. Знание Родины, ее людей, ее истории*
Гордость за Родину. Забота о Родине.
8. Сопереживание успехам и неудачам Отечества. Содействие благу Отчизны.
Подвиг как ежедневное содействие благу Отчизны,
9. Труд на благо Родины. Человек как патриот своей Родины.
10. Интерес к социальным событиям, умение обсуждать и осмысливать значение происходящего в стране, сопереживать событиям в стране, содействовать благу окружающих людей в виде простых, добрых дел, выстраивать перспективы своей жизни в тесной связи с жизнью и делами Отечества.
11. Государство по отношению к отдельному человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание.
Проблема свободы человека и государственного принуждения.
11. Мечта о государственном устройстве на основании равенства* братства, справедливости. Поиски и эксперименты в истории человечества.
12. Благополучие семьи – понятие семьи, виды браков, материальный достаток семьи, взаимоотношения детей и родителей, права членов семьи.
13. Курение и здравомыслие. понятие «здравомыслия», что такое привыкание, влияние курения на организм женщины и мужчины, влияние курения на будущее поколение.
14. Права и обязанности школьника. Выполнение Устава школы.
15. Русские национальные праздники. Что такое традиция и обычаи, религиозные и государственные праздники.
16. Наши государственные символы. Герб, флаг и гимн, история создания, основные символы.

8 класс.

1. Человек как гражданин в его отношении к государству.
Критерий оценки государственного устройства - интересы группы людей, которые оно защищает.
2. Любовь как основа семейной жизни, Семья как защищенность человека. Человек защищает семью, Мать и отец – безусловная ценность для каждого человека.
3. Родословная, Корни семьи. Традиции семьи. Забота и любовь каждого о каждом,
4. Семейные роли человека: мать - жена, отец - муж, дети - сын, дочь; бабушка, дедушка. Ответственность за семью каждого члена семьи.
Умение быть доброжелательным, ласковым и нежным к членам семьи; умение уважать свою родословную, отстаивать честь семьи, защищать репутацию членов семьи; умение соотносить свое поведение с честью семьи. Значение каждого члена семьи для ее благополучия и счастья.
5. Человек в группе. Выбор группы: случайный, сознательный. Насильственная принадлежность к группе. Уровень развития группы и уровень развития человека. Поведение человека в группе. Умение общаться с группой.
6. Товарищество как закон группы. Право каждого на свое индивидуальное проявление.
7. Группы подавляющие: группы риска, преступные группировки, маргинальные группы. Группы учебные, по интересам, по проведению досуга, по профессиональным занятиям, творческие, идеологические.
8. Умение человека сохранить свое «Я» в группе. Достойный человек занимает достойное место в достойной группе.
Умение трудиться, отдыхать и проявлять инициативу в группе; умение быть организатором дела группы, нести ответственность за группу; умение быть в одиночестве и в группе, с товарищами.
9. Человек как представитель своего поколения. Ход истории как смена поколений. Новые характеристики нового поколения.
10. Вымогательство и школьный терроризм. Понятие терроризма, виды террора, Понятие подстрекательства, вымогательства, приёмы террористов.
10. Внешние атрибуты поколения и внутренние сущностные признаки.
Разные типы людей в одном поколении. Один тип человека в разных поколениях.
11. Религии мира. Религиозные традиции и обычаи. Религиозный экстремизм. Религиозная толерантность.
12. О моральных правах и нормах. Понятие «мораль», «моральная норма», моральная ответственность, законы, права и обязанности.

9 класс.

1. Как использовать свои права.	Закон об образовании. Правоохранительные органы в защиту абитуриентов. Права и обязанности абитуриентов. Правила поступления в образовательные учреждения. Новинки литературы в помощь поступающим в ВУЗы и
---------------------------------	---

	проф. учреждения.
2. Куда пойти учиться?	Ознакомление (реклама, приглашение представителей) с образовательными учреждениями г. Феодосии и Крыма. Статистика (рынок труда).
3. Время взрослеть.	Моя будущая профессия. От чего/кого зависит «самая подходящая профессия». Помощь или «медвежья услуга» родителей? Профессиональная деятельность: материальное обеспечение и духовная радость. Моральная оценка выбранной профессии. Ответственность за принятое решение: ошибки и их последствия. Мир профессий.
4. Человек и его здоровье	Понятие долгожительства, причины возникновения болезней. Вредные привычки как предпосылки к вымиранию нации, правила здорового образа жизни
5 Семейные ценности	Что такое семейный брак, виды браков. Браки по расчёту. Венчание как один из видов брака. Предпосылки крепкой семейной жизни.
6. Школьный этикет	Правила поведения в школе, понятие классного коллектива, предпосылки к появлению крепкого и сплочённого коллектива, коллективно-творческое дело.
7. Я и экзамен: кто кого?	Экзаменационная пора как этап жизненного пути. Режим дня, питание, сон. Стратегия и тактика поведения. Повышение сопротивляемости к стрессам. Условия поддержки работоспособности. Поведение до и в момент экзамена.
8. Мои таланты – мое богатство?	Связь умственных способностей с повседневной учебной деятельностью. Индивидуальный психофизиологический стиль человека. Свойства нервной системы, памяти, внимания, тема работы. Свойства интеллекта.
9. Зачем человеку права	Что такое долг, обязанности, моральные нормы, права и равноправие, Всеобщая декларация прав человека
10. героический подвиг русского народа	Исторические вехи в истории русского народа. Подвиг русского человека во имя своей страны. Понятие «патриотизм» «самопожертвование»
11.Мы- граждане России	О российском гражданстве, гражданственность, гражданин Отечества.
12. Правонарушения и вина	Что такое аморализм, что такое вина и наказание, ответственность.
13. «О, этот безумный, безумный мир!»	Общие законы мироздания, мой реальный конкретный мир, мое мировоззрение, желание или нежелание изменить этот «дурно живущий» мир, законы отдельно взятой страны.
14. Человек – это звучит гордо.	Человек, постоянно решающий проблемы жизни. Зарабатывание средств существования. Осмысление способов заработка и способность преобразовать работу в радость.
15. Граждане России против терроризма	Понятие терроризма, виды террора, шантаж и вымогательство, контртеррористические операции.
16. Труд облагораживает	Труд и деятельность – главные источники материальных

человека.	ценностей жизни. Труд на благо семьи, общества или во имя собственного обогащения? Умение игнорировать материальный достаток человека в определении отношений к нему.
17. Культурные жемчужины России	Архитектурное и художественное достояние русского народа, знаменитые художники и архитекторы.
18. Бессмертие как вечная мечта человека (факты истории)	Выдающиеся личности, пытавшиеся стать бессмертными. Попытки оставить память о себе. Ложные способы оставить после себя след. Жизнь великого человека, как жизнь бессмертного человека. Умение чтить память выдающихся личностей, оставивших след в исторической культуре мира.
19. Древо жизни – путь к бессмертию.	Дело жизни – путь к бессмертию. Мое древо жизни. Пословицы о семье. Словарь родства. Умение сохранять память (чтить память) о своих родных, ушедших из жизни. Что означает моя фамилия?
20. Я – взрослый человек.	Особенности возраста юности. Уважение всех возрастов. Драма несоответствия возрасту. Подготовленность к возрастному периоду жизни. Что значит «повзрослеть»?
21. Алкоголь наркомания и - губители судеб	Здоровый образ жизни-залог успешности страны и нации, преимущества здорового образа жизни, алкоголизм и пивной алкоголизм, наркомания-шаг в пропасть.
22. правонарушения – дорога в пропасть	Административное нарушение и административная ответственность, понятие «правонарушения», понятие «преступления», наказание.
23. Человек в неформальной группе	Что такое неформальное общение, неформальный лидер, причины попадания в неформальные группировки, правила группы, Конформизм. К чему может привести влияние неформальной группировки.
24. Толерантность в современном обществе.	Умение договориться в различных конфликтных ситуациях виды конфликтов, правила толерантного общения.
25. Моя идеальная половинка.	Функция семьи, причины распада семьи, благополучие семьи.
26. Я – творческая личность?	Умение трудиться над собой. Роль самообразования в развитии личности, совершенствовании характера. Свободная творческая деятельность. Рисковать или не рисковать.
27. Одиночество: дар, страх, радость.	Значение одиночества в становлении личности и ходе жизни. Одиночество – период переживаний духовных событий внутреннего мира. Умение осмысливать свою жизнь в момент одиночества. Умение оставаться наедине с собой.
28. Ценности жизни и ценностные отношения.	
29. Герой моего времени – созидатель.	Жизнь созидателя: за и против. Образ человека – созидателя. Созидатель в деловой, личной, публичной, светской, бытовой жизни.

Б) традиционных общешкольных мероприятий -

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся:

- с историей и культурой микрорайона, города, области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором;
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Сотрудничество с Советом ветеранов	в течение года	зам по ВР педагог-организатор
Посещение мест и памятников, посвящённых Великой Отечественной войне.	в течение года	Классные руководители
Классные часы «Страницы ВОВ»	в течение года	Классные руководители
Классный час «День народного единства», «Символика РФ»	октябрь	Классные руководители
Беседа «Знакомимся с Конституцией»	ноябрь	Классные руководители
Открытка ветерану	декабрь	педагог-организатор Классные руководители
Выставка книг «Мы читаем книги о войне»	январь	Библиотекарь школы
Конкурс патриотической песни.	февраль	зам по ВР педагог-организатор
Конкурс чтецов стихов о войне	март	зам по ВР педагог-организатор
Встреча с ветеранами. Акция «Посылка ветерану»	апрель	зам по УВР педагог-организатор
Концерт к Дню победы в Великой Отечественной войне в госпитале ветеранов	май	зам по ВР педагог-организатор
Акция «Вахта памяти»	май	зам по ВР педагог-организатор

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы и города.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Классные часы, беседы о нравственных ценностях	в течение года	Классные руководители
Линейка «Здравствуйте, это мы!» Классные часы по выполнению Устава школы.	сентябрь	Педагог-организатор, зам по ВР Классные руководители
Акции, посвящённые дню пожилых людей, дню учителя, дню матери.	Октябрь- ноябрь	Классные руководители
Праздники: «Мамин день», «Защитник Отечества» и т.д.	Февраль-март	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	декабрь	Педагог-организатор, зам по ВР, кл. руководители.
Вахта памяти	апрель, май	Классные руководители
Анкетирование, тестирование учащихся «Уровень воспитанности»	апрель	Классные руководители
Планирование коллективно – творческих дел	в течение года	Педагог-организатор, зам по ВР, кл. руководители.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
--------------------	-------------	----------------------

Классные часы, беседы о нравственных ценностях	в течение года	Классные руководители
Линейка «Здравствуйте, это мы!» Классные часы по выполнению Устава школы.	сентябрь	Педагог-организатор, зам по ВР Классные руководители
Акции, посвящённые дню пожилых людей, дню учителя, дню матери.	Октябрь - ноябрь	Классные руководители
Праздники: «Мамин день», «Защитник Отечества» и т.д.	Февраль-март	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	декабрь	Педагог-организатор, зам по ВР, кл. руководители.
Вахта памяти	апрель, май	Классные руководители
Анкетирование, тестирование учащихся «Уровень воспитанности»	апрель	Классные руководители

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Классные часы, беседы о ЗОЖ	в течение года	Классные руководители
Походы выходного дня, выход на природу, и т.д.	в течение года	Классные руководители
Информационный стенд о профилактике простудных заболеваний, наркомании, курения, алкоголизма и ПАВ среди учащихся.	в течение года	классные руководители
Месячник по профилактике табакокурения, наркотических и психотропных веществ. Акции: «Мой выбор», «Брось сигарету!»	ноябрь	Представители прокуратуры, наркоконтроль, классные руководители
Осенний и весенний городская эстафета	Сентябрь, май	Учителя физкультуры
Соревнования со скакалкой «Сильные, ловкие, смелые».	Январь	Учителя физкультуры
«Азбука безопасности». Конкурс ЮИД.	Ноябрь, апрель	Педагог - организатор классные руководители
Военизированная эстафета «Зарница»	январь	Учителя физкультуры
Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	май	Педагог - организатор
Посвящение в пешеходы	Сентябрь, май	Педагог - организатор

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении недель науки, конкурсов научно-практических проектов.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, Дома культуры, Дворца «Железнодорожников»:

- природоохранительная деятельность,
- работа в творческих и учебно-производственных мастерских,
- трудовые акции,

- других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Цикл музейных уроков.	в течение года	Зав. музейным кабинетом.
Конкурсы рисунков и сочинений к событиям общественной жизни и знаменательным датам.	в течение года	Классные руководители
Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах	в течение года	Педагог-организатор
Экологический марафон.	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители, Родители. Педагоги.
Работа с одарёнными детьми.	в течение года	Классные руководители, учителя предметники
Проектная деятельность учащихся Научно-практическая конференция	Декабрь-март	зам. по УВР, учителя, учащиеся, родители
Приобщение учащихся к работе кружков и секций.	сентябрь	Классные руководители
Город Мастеров	март	зам по ВР, педагог-организатор. Классные руководители
Праздник для 1-ков «Посвящение в первоклассники».	сентябрь	зам по ВР Классные руководители
Строительство зимнего городка	декабрь	зам по ВР Классные руководители
Праздник школы	апрель	зам по ВР Классные руководители родители
Итоговые линейки	май	зам по ВР Классные руководители родители
Старт – трудовой недели.	май	зам по ВР, классные руководители родители.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры региона, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятником Воинам - Лянгасовцам, вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей

исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках.

Участвуют вместе с родителями и учителями школы в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Выход в театры, музеи, выставки	в течение года	Классные руководители
Выставка «Чудеса природы»	сентябрь	зам по ВР
Литературно-музыкальная гостиная	октябрь	зам по ВР
Конкур новогодних газет	декабрь	Классные руководители
Конкурс ёлочных игрушек и новогодних поделок «Сделай сам»	декабрь	зам по ВР Педагог- организатор
Фотовыставка « Волшебница зима»	Ноябрь-декабрь	Педагог- организатор
Конкурс плакатов «Это мешает мне жить»	ноябрь	зам по ВР
Фестиваль танца	март	зам по ВР Педагог- организатор
Конкурс рисунков «Салют Победы»	апрель	зам по ВР
Участие в творческих конкурсах города и интернет-конкурсах	в течение года	Классные руководители

В) в рамках нового ФГОС предусмотрена организация воспитания и образования детей за счёт внеурочной деятельности по пяти основным направлениям

Направление	Цели направления	Формы внеурочной деятельности
Общекультурное направление	<ul style="list-style-type: none"> - уважение личности и достоинства человека независимо от его возраста, статуса в обществе, уровня знаний и т.д. - сочетание уважения прав личности с вытекающими из них требованиями к обязанностям личности перед окружающими. - уважение прав самых младших и самых старших членов культурно-воспитательной среды. - культуры отношений человека с человеком. - культуры быта, поведения в 	<ul style="list-style-type: none"> кружки рисования, вокальный кружок, театральная студия, посещение музеев, картинных галерей, этические беседы

	<p>семье и обществе. - культуры образования. - культуры труда. - культуры творчества.</p>	
Спортивно-оздоровительное направление	<p>развитие личности на основе единства интеллектуального, физического и духовного развития. Создание условий и содействие к раскрытию, развитию физических и духовных способностей. Формирование основ знаний о физической культуре и спорте. Активное приобщение к физической культуре, к регулярным занятиям физическими упражнениями. Формирование потребности в здоровом образе жизни. развивать двигательные умения и навыки учащихся. массово привлекать учащихся к физкультурно-оздоровительной деятельности. формировать потребность в здоровом образе жизни. проходить социальную адаптацию в коллективном общении и взаимодействии</p>	<p>кружок, физкультурно-массовые мероприятия, физкультурно-массовые мероприятия – спортивные соревнования по отдельным видам спорта, спартакиады, конкурсы</p>
Общеинтеллектуальное направление	<p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора.</p>	<p>Познавательные беседы, олимпиады, общественный смотр знаний, интеллектуальные клубы, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, олимпиады, конкурсы и т.п.</p>
Социальное направление	<p>формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.</p>	<p>посещение художественных выставок, спектаклей; акции школьников в окружающем школу социуме и т.д.</p>
Духовно-нравственное	<p>развитие гражданско-</p>	<p>Циклы бесед, посещение</p>

направление	<p>патриотического воспитания, воспитание патриотизма, формирование нравственности, гражданственности изучение культуры и традиции народов мира и русской национальной культуры, осознание учащимися в процессе воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.</p> <p><i>В программу работы направления включается совместный план работы школы с УМВД России по г. Феодосия.</i></p>	музеев, выставок, экскурсии, кино-уроки, круглые столы.
--------------------	---	---

Г) Реализация программы воспитания кадетских классов через **дополнительное образование** с оптимизационной составляющей, в ее реализации принимают участие педагогические работники организации (классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы школы) и педагоги учреждений дополнительного образования. Кружковая работа делится на две составляющие части: эстетическая и правовая, призванные развивать и воспитывать у учащихся кадетских классов эстетический вкус, осуществление художественного мира через собственную созидательную деятельность, формирование музыкальной культуры, художественного вкуса.

Название кружка	Цель и задачи	педагог
Вокальный кружок	<p>формирование музыкальной культуры учащихся, представляющей положительный социально – художественный опыт, что обеспечивается целенаправленным процессом его приобретения, в идеале приводящим к широкой и социальной направленности личного музыкального вкуса;</p> <p>постановка голоса, формирование вокально-хоровых навыков, знакомство с вокально-хоровым репертуаром.</p> <p>совершенствование эмоциональной сферы учащихся, воспитание их музыкального, художественного и эстетического вкуса, интереса и любви к вокальной музыке, желания слушать и исполнять ее.</p> <p>воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.</p>	Педагог дополнительного образования

Хореографический кружок	Способствовать развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Формирование элементарных навыков основных танцевальных стилей	Педагог дополнительного образования
Театральная студия «Лицеди»	<ul style="list-style-type: none"> • создание благотворного климата в театральном коллективе и для каждого участника в отдельности; • подбор репертуара должен соответствовать возрасту, при этом необходимо учитывать личные особенности и склонности человека; • при работе над новым материалом, не очень понятным учащимся, необходимо найти «точки соприкосновения» с этим материалом из личного жизненного опыта или другой литературы, найти и показать что-то аналогичное, но более доступное, помочь углубиться в содержание, принять и полюбить его. • научить каждого исполнителя пусть трудно и медленно, но самостоятельно научиться точно и верно раскрыть замысел автора, а для этого необходимо накапливать сведения, развивать наблюдательность, оценивать факты и события, выявлять основной конфликт, понимать и чётко строить логическую перспективу произведения; • научить подбирать нужную интонацию, тембр, громкость, скорость прочтения для каждой строчки, для каждого слова, правильно ставить ударения, правильно брать дыхание. • отрабатывать динамику в соответствии с текстом и личными особенностями учащегося; движения должны быть естественными, а не наигранными; • во время коллективной работы необходимо научить слышать друг друга, быть взаимно чуткими друг к другу – «сотворчествовать», контролировать каждое своё действие на сцене. 	Педагог-организатор
Кружок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей ориентироваться в сложной обстановке современного мира; -развивать в них естественную потребность в безопасном образе жизни; -сформировать позитивное отношение к действительности. - успешная социализация учащихся; -развитие личностных качеств ребенка, которые обеспечивают его собственную безопасность и безопасность окружающих в различных жизненных ситуациях; - формирование практических умений и 	Педагог-организатор

	<p>навыков.</p> <p><i>В программу работы кружка безопасности включается совместный план работы школы с ГИБДД и ВДПО. Планы работы прилагаются.</i></p>	
Спортивная секция баскетбола	<p>оздоровление молодого поколения, формирование жизненно важных физических качеств: быстроты, выносливости, силы, а также формирование всесторонней, гармоничной личности.</p> <p>укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;</p> <p>-обучение базовых основ вида спорта</p> <p>-развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;</p> <p>-формирование общих представлений о спорте в целом, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;</p> <p>-развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками, закаливанию;</p> <p>-обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.</p>	Учитель физической культуры

Д) Работа **правового клуба «Подросток и закон»** призвана углубить и расширить знания кадетов в правовой области. Данное направление работы является непосредственной составляющей при работе в правовом классе.

Цель и задачи программы.

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в школе.
4. Привитие навыков избирательного права.
5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
6. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Общая характеристика программы.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относятся знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Ценностные ориентиры содержания программы

В Концепции модернизации российского образования, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Направления работы

Реализация поставленной в программе цели – формирование законопослушного поведения школьников – предполагает следующую систему работы.

Школа организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: управлением образования города, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, Управлением Федеральной службы по наркоконтролю, наркологическим диспансером, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, Центром социальной помощи семье и детям, управлением опеки, общественными организациями и образовательными учреждениями города.

Школа в свою очередь организует работу с учащимися, родителями и педагогами.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий: проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
- создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Управления Федеральной службы наркоконтроля, наркологического диспансера, Центра занятости населения).

Основные направления деятельности по реализации Программы

1. Содержательное направление.

- Разработка образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
- Организация работы по теме «Я имею право» «Я выбираю жизнь»;
- Развитие деятельности ученического самоуправления.

2. Социально-педагогическое направление.

- Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
- Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3. Направление кадрового обеспечения.

- Осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов школы для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.
4. Управленческое направление.
- Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;
 - Создание условий для реализации основных направлений программы;
 - Привлечение помощи в работе по решению поставленных задач всех существующих инстанций города, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

Этапы реализации Программы

№ п/п	Содержание этапов	Срок реализации
1.	Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическая деятельность, использование контрольно-диагностических методик по выявлению уровня развития самосознания школьников по вопросу законопослушного поведения.	2017-2022 гг.
2.	Создание активно действующей системы правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников (активное включение учащихся, родителей, педагогов, общественности, соответствующих социально-правовых организаций).	2017-2022 гг.
3.	Анализ и обобщение деятельности образовательного учреждения по реализации Программы; совершенствование содержания правового воспитания и системы формирования законопослушного поведения школьников.	2017-2022 гг.

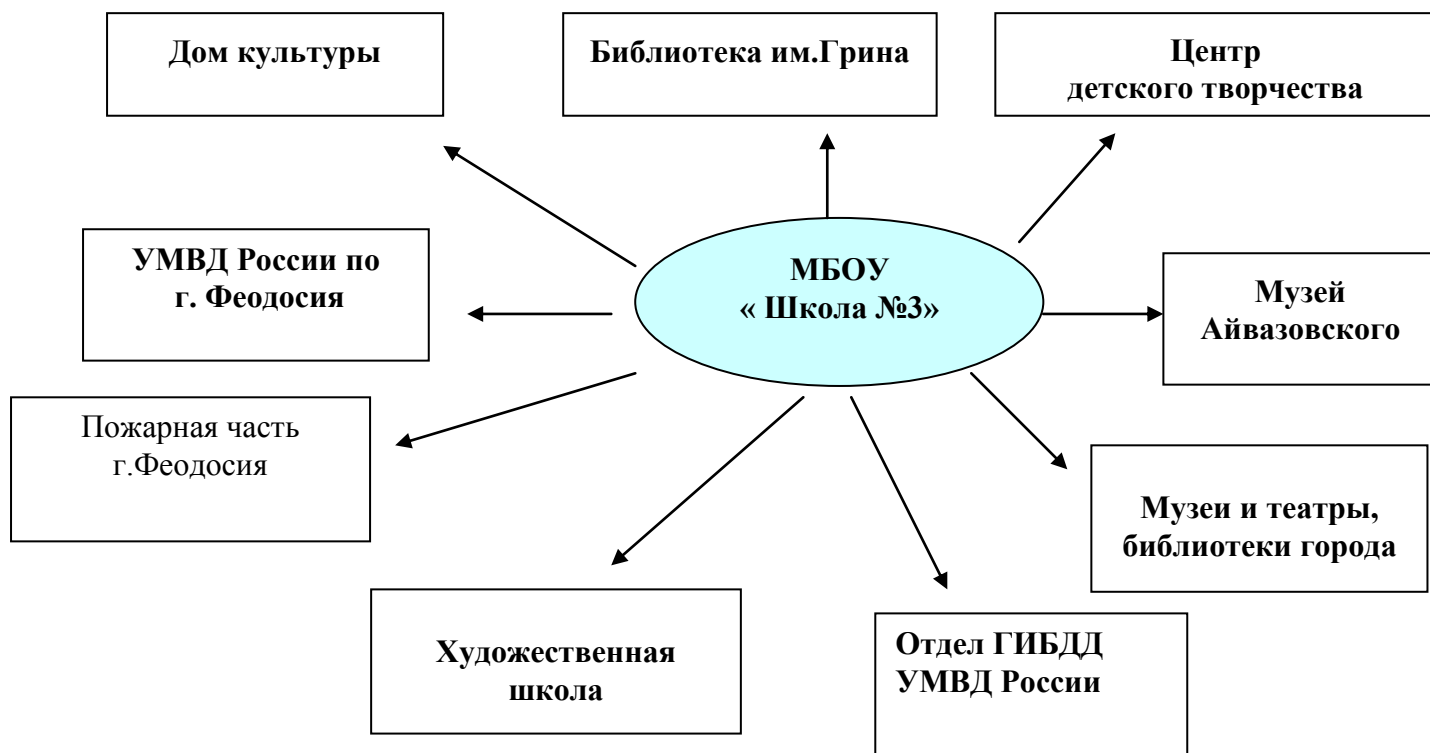
План действий по реализации Программы

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Исполнитель
I. Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическое обеспечение реализации Программы			
1.	Создание Совета профилактики (заместители директора по УВР, психолог, инспектор полиции по работе с трудными подростками)	2017	Администрация
2.	Включение в планы воспитательной работы в классах тематику классных часов и мероприятий по данному направлению.	ежегодно	Классные руководители
3.	Оформление и обновление информационно-консультационных стендов и информации на сайте	2017-2022	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Создание банка данных видео, аудио, CD-материалов по данному направлению работы.	2017-2022	Руководитель направления
5.	Подготовка списка периодических изданий, способствующих формированию законопослушного поведения школьников.	2017-2022	Библиотекарь
6.	Организация кружков, клубов, деятельность которых направлена на формирование законопослушного поведения школьников	2017-2022	ЗДВР
7.	Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов	2017-2022	ЗДВР, Соц. педагог
Мероприятия по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения школьников.			
10.	Организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания.	2021-2022	Заместитель директора по УВР
11.	Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов.	2017-2022 (1 раз в год) март	Заместитель директора по УВР
12.	Проведение викторин, дискуссий, общешкольных мероприятий, классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения.	2017-2022	Классные руководители Заместитель директора по УВР Соц. педагог
13.	Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России» Операция «Подросток»	Ежегодно	Классные руководители
14.	Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на педагогическом совете, на Советах профилактики, классных собраниях с приглашением представителей правоохранительных органов.	2017-2022	Заместитель директора по ВР

15.	Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся.	Ежегодно май	Соц. педагог Руководитель направления
16.	Организация индивидуальных встреч учащихся группы риска и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.	ежегодно	Классные руководители
17.	Проведение семинара классных руководителей по специфике работы с детьми группы риска.	2017-2022	ЗДВР
18.	конкурс рисунков и плакатов «Это мешает мне жить»	2017-2022 ноябрь	Руководитель направления Классные руководители
19.	Освещение на школьном стенде и сайте школы вопросов правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.	2017-2022	ЗДВР
20.	Привлечение школьных органов самоуправления к реализации данной Программы.	2017-2022	ЗДВР
21.	Оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся.	2017-2022	Администрация

Е) Совместная деятельность школы с общественными институтами по духовно-нравственному воспитанию обучающихся кадетских классов.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, спортивной, экологической направленности.



3.0. Ожидаемые результаты

Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально — активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

3.1 Модель выпускника кадетского класса:

- Личность с высоким уровнем самосознания, деятельность которой направлена на самосовершенствование;
- Личность с развитыми потребностями в знаниях, умениях, способностях, занимающаяся самосознанием;
- Личность свободная, обладающая чувствами собственного достоинства, ответственности, гражданственности, сознающая свои права и права других людей;
- Личность гуманная с развитыми чувствами милосердия, доброты, с коммуникативными особенностями, любви ко всему живому;
- Физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни

3.2 Критерии эффективности

Уровень воспитанности (определяется путём анкетирования и педагогического наблюдения методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.) замеряется на уровне 1-х,4-х,5-х, 9-х,11-х классов по следующим критериям

Долг и ответственность
Бережливость
Дисциплинированность
Ответственное отношение к учебе
Отношение к общественному труду
Коллективизм, чувство товарищества
Доброта и отзывчивость
Честность и справедливость
Простота и скромность

Культурный уровень

- **Низкий уровень воспитанности:** слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции.
- **Средний уровень воспитанности:** свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- **Хороший уровень воспитанности:** положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- **Высокий уровень воспитанности:** устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция